

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного образования «Интерком»
(АНО ДО «Интерком»)**

«Утверждаю»

Генеральный директор
Автономной некоммерческой
организации дополнительного
образования «Интерком»
кандидат технических наук



Л.Л. Койлис

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

«ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ»

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Программа рассчитана на 36 часов и адресована учащимся 1 класса.

Форма обучения: очная

Воронеж

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного курса по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

II. Цели и задачи:

Цели программы:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

III. Особенности программы

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные интересы учащихся.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческих заданий в занятия.

В каждом занятии прослеживаются две части:

- теоретическая;
- практическая.

IV. Основные методы и технологии

- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-х классов

V. П. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения предмета

Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

VII. Тематическое планирование с указанием количества часов.

| №п/п | Тема | Количество часов |
|------|--|------------------|
| 1 | Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Сравнение групп предметов «столько же», «больше», «меньше». Отношения больше(меньше) на... | 1 |
| 2 | Счет предметов(с использованием количественных и порядковых | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | числительных). Пространственные и временные представления. | |
| 3 | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые». Числа от 1 до 5. Состав чисел. | 1 |
| 4 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |
| 5 | Ломаная. Отрезок. Сравнение чисел. Знаки: «>»(больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенство, неравенство | 1 |
| 6 | Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Состав чисел 6, 7,8. | 1 |
| 7 | Состав чисел 9,10. | 1 |
| 8 | Длина отрезка. Сантиметр. Повторение | 1 |
| 9 | Увеличить на... Уменьшить на... Число 0. | 1 |
| 10 | Знаки «+», «- ». Приемы вычислений $\square + 1$; $\square - 1$; $\square + 2$; $\square - 2$. | 1 |
| 11 | Слагаемое. Сумма. Задача. | 1 |
| 12 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Таблица сложения и вычитания на 2. | 1 |
| 13 | Приемы вычислений $\square + 3$; $\square - 3$. Прибавление и вычитание числа 3. Таблица сложения в пределах 3. | 1 |
| 14 | Решение задач. Закрепление изученного. | 1 |
| 15 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. | 1 |
| 16 | Повторение изученного. Решение задач. | 1 |
| 17 | Приемы вычислений $\square + 4$; $\square - 4$. Прибавление и вычитание числа 4. Решение задач на разностное сравнение. | 1 |
| 18 | Перестановка слагаемых. Переместительное свойство сложения и его применение для случаев $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ | 1 |
| 19 | Состав чисел в пределах 10. Таблица сложения $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ | 1 |
| 20 | Решение задач. Закрепление изученного. | 1 |
| 21 | Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач на разностное сравнение. | 1 |
| 22 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Приемы вычислений 6- \square 7- \square . Решение примеров и задач. | 1 |
| 23 | Вычитание вида 8- \square , 9- \square , 10- \square . Решение задач. | 1 |
| 24 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 25 | Единицы массы: килограмм. Решение задач. | 1 |
| 26 | Образование чисел второго десятка: чтение и сравнение чисел. Единицы объёма: литр. | 1 |
| 27 | Единицы длины: дециметр. Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Решение задач. | 1 |

| | | |
|-----------|--|----------|
| 28 | Повторение и закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 29 | Повторение. Решение составных задач. | 1 |
| 30 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток: $\square+2$, $\square+3$, $\square+4$, $\square+5$. | 1 |
| 31 | Прием сложения $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$. Повторение. | 1 |
| 32 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток: $11-\square$, $14-\square$, $15-\square$, $17-\square$, $18-\square$. | 1 |
| 33 | Повторяем. Закрепляем. Решение задач. | 1 |
| 34 | Повторяем. Закрепляем | 1 |
| 35 | Повторяем. Закрепляем | 1 |
| 36 | Повторение и закрепление изученного. | 1 |