

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного образования «Интерком»
(АНО ДО «Интерком»)**

«Утверждаю»

Генеральный директор
Автономной некоммерческой
организации дополнительного
образования «Интерком»
кандидат технических наук



Л.Л. Койлис

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа

**«ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
(Подготовка к ЕГЭ)**

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Программа рассчитана на 72 часа и адресована учащимся 11 класса.

Форма обучения: очная

Воронеж

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочный курс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ-2024» предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 72 часа.

Программа курса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом демоверсии КИМа ЕГЭ по русскому языку 2024 года.

Внеурочный курс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ-2024» очень актуален для выпускников школы. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Прежде всего это систематическое повторение всех разделов лингвистики, комплекс тренировочных упражнений для отработки практических навыков по решению заданий ЕГЭ.

Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена также и тем, что единый государственный экзамен имеет свою специфику в формулировке и содержании заданий и требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

В основу курса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной, А. Г. Нарушевича.

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов Единого государственного экзамена по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны развивать следующие навыки:

- обобщать знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности.

Программа рассчитана на 72 часа и отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка. Программа спецкурса предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные	<ul style="list-style-type: none">– посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;– через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;– посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;– через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;– через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;– обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.
------------	---

<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации; – обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи; – освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов; – приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов; – овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств; – владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование); – владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией; – формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.
<p>Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»; – понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового

	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи; – владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая); – умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил – в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний; – более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять; – осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания
--	---

Структура экзамена

Единый государственный экзамен по русскому языку состоит из двух частей. Часть 1 включает 26 тестовых заданий (в том числе задания с повышенным уровнем сложности). К части 2 относится написание сочинения по прочитанному тексту.

Программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» состоит из двух основных разделов:

1. Подготовка к выполнению тестовой экзаменационной частью (№ 1 – 26).
2. Работа над написанием экзаменационного сочинения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов
Типология заданий ЕГЭ.	2
«Средства связи предложений в тексте»	4
Лексическое значение слова: многозначность, прямое и переносное значение слова.	2
Стили речи. Типы речи	4
Типология заданий по орфоэпии. Современные орфоэпические нормы	1
Фонетические процессы в русском языке. Этимология заданий по орфоэпии	1
Лексические нормы современного русского языка. Лексические ошибки.	2
Лексические ошибки	1
Грамматические (морфологические) нормы	2
Употребление числительных.	2
Образование форм глаголов, причастий и деепричастий	2
Склонение и употребление местоимений	1
Синтаксические нормы	4
Правописание гласных в корне слова	2
Орфограммы в приставках. Правописание приставок	2
Правописания суффиксов различных частей речи (кроме Н/НН)	2
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	3
Правописание Н/НН в частях речи.	2
Правописание НЕ, НИ с разными частями речи	2
Слитное и раздельное написание предлогов, союзов, частиц, наречий	3
Знаки препинания в простом предложении с однородными членами. Пунктуация в ССП.	1
Обособленные члены предложения.	2
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2
Запятая в предложении с разными видами связи.	2
Пунктуационный анализ предложения. Правила постановки знаков препинания	3
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1

Типы речи: повествование, рассуждение, описание.	1
Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1
Средства связи предложений в тексте	1
Языковые средства выразительности.	2
Структура сочинения-рассуждения. Требования к выполнению 27 задания.	1
Учимся искать и формулировать проблему	1
Комментарий как доказательство наличия выделенной проблемы	1
Авторская позиция в сочинении на ЕГЭ	1
Типы аргументации в изложении собственной позиции.	1
Логика, последовательность, речевая связность. Логические ошибки.	1
Критерий грамотности при проверке сочинения	1
Написание сочинения-рассуждения. Разбор распространенных ошибок	2
Итоговая проверочная работа.	2
Итого	72

Дополнительные ресурсы для успешной подготовки к ЕГЭ-2024

1. Г.Т. Егораева. Выполнение задания 27: учебно-методическое пособие / Г. Т. Егораева. – М.: Экзамен, 2021.
2. Г.Т. Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению 27 задания / Г. Т. Егораева. – М.: Экзамен, 2021.
3. Н. А. Сенина Русский язык ЕГЭ – 2023. Тренировочные тесты / Н. А. Сенина – РнД.: Легион.
4. Единый государственный экзамен 2023. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий / Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. – М.: АСТ: Астрель, 2023.

Информационно-образовательные ресурсы

1. <http://fipi.ru/ege-i-gve-ii/daydzhest-ege> — Раздел «Для выпускников» сайта ФИПИ (демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ, открытый банк заданий ЕГЭ, видеоконсультации, материалы к итоговому сочинению).
2. <http://www.ege.edu.ru> – Официальный информационный портал Единого государственного экзамена.
3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.