

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного образования «Интерком»  
(АНО ДО «Интерком»)**

**«Утверждаю»**

Генеральный директор  
Автономной некоммерческой  
организации дополнительного  
образования «Интерком»  
кандидат технических наук



Л.Л. Койлис

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа

**«ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Программа рассчитана на 72 часа и адресована учащимся 5 класса.

Форма обучения: очная

Воронеж

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс включается в себя задания, направленные на отработку знаний, получаемых в рамках основных уроков по русскому языку и проверяемых при выполнении ВПР. После освоения предложенных тем учащимся предлагается отработка заданий с формулировкой, аналогичной в ВПР, а также выполнение тренировочных вариантов.

### **Цель:**

реализация в полном объеме ООП НОО и ООУ (курс 5-го класса), качественная подготовка учащихся 5-го класса к Всероссийским проверочным работам, помощь в освоении школьной программы.

### **Задачи:**

*Контролирующая.* Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

*Обучающая.* Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Развитие умения выделять главное, основное в изучаемом материале.

*Диагностическая.* Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Уточнение направления дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

*Прогностическая.* Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приёмов познавательной деятельности.

*Развивающая.* Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

*Ориентирующая.* Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом. Ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

*Воспитывающая.* Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле. Организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяю на этапы: выявление ошибок; фиксирование ошибок; анализ допущенных ошибок; планирование работы по устранению пробелов; устранение пробелов ЗУН; меры профилактики.

Программа предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок, с учётом специфики контрольных измерительных материалов демоверсии 2023 года для успешного выполнения ВПР по русскому языку. Программа предусматривает также и обучение анализу текста различных типов, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, определять тему и основную мысль, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение всех заданий ВПР.

*Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:*

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

*Основные содержательные компоненты курса:* фонетика, лексика, морфемика и словообразование, орфография, морфология, синтаксис, пунктуация, речь, языковые нормы.

Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Своеобразие и специфика данной Программы состоит в том, что материал по повторению и подготовке к ВПР достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 5 класса. В данный курс были включены такие учебные темы, которые вызывают больше всего затруднений у учащихся и освоение которых поможет справиться с выполнением ВПР на достойном уровне.

Программа рассчитана на 72 часа и адресована учащимся 5 класса.

*Сроки реализации* программы – 1 учебный год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</li><li>– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;</li><li>– сочувствовать другим людям, сопереживать;</li><li>– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,</li><li>– стремиться к совершенствованию собственной речи;</li><li>– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</li><li>– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении</li><li>– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения</li><li>– интерес к изучению языка;</li><li>– осознание ответственности за произнесённое и</li></ul>
------------	--

	написанное слово.
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать тему и цели урока;</li> <li>– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</li> <li>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</li> <li>– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>– пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>– осуществлять анализ и синтез;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>– строить рассуждения;</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>– владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>– высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>– задавать вопросы.</li> </ul>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников;</li> <li>– владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;</li> <li>– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;</li> <li>– применять в практике письма орфографические и</li> </ul>

	пунктуационные нормы русского литературного языка; – понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
--	---

### Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов
Язык и общение	1
Стили речи	1
Повторение изученного. Орфография	1
Повторение изученного. Части речи	1
Понятие о тексте. Основная мысль текста	1
Типы речи	1
Словосочетание. Разбор словосочетания	1
Классификация предложений	1
Главные члены предложения. Подлежащее	1
Главные члены предложения. Сказуемое	1
Второстепенные члены предложения	1
Тире между подлежащим и сказуемым	1
Знаки препинания в предложении с однородными членами	1
Обращение	1
Простые и сложные предложения	1
Гласные и согласные звуки	1
Орфоэпия	1
Фонетический разбор слова	1
Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова	1
Однозначные и многозначные слова	1
Омонимы	1
Синонимы	1
Антонимы	1
Морфемика. Виды морфем	1
Изменение и образование слов	1
Морфемный разбор слов	1
Правописание гласных и согласных в приставках	1
Род имен существительных	1
Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1

Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
Три склонения имен существительных	1
Падеж имен существительных	1
Буквы на З и С на конце приставок	1
Буквы А и О в корнях -лаг / лож-	1
Буквы Ё и О после шипящих и Ц в корне и суффиксе	1
Буквы И и Ы после Ц	1
Имя существительное как часть речи.	1
Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
Нарицательные и собственные имена существительные	1
Правописание падежных окончаний имен существительных	1
Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
Морфологический разбор имени существительного	1
Имя прилагательное как часть речи	1
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
Полные и краткие имена прилагательные	1
Глагол как часть речи	1
НЕ с глаголами	1
Правописание -тся и -ться в глаголах	1
Виды глагола	1
Буквы Е и И в корнях с чередованием	1
Время глаголов. Употребление времен	1
Спряжение глаголов	1
Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием	2
Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
Употребление букв Ъ и Ь	1
Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	2
Повторение и систематизация изученного	2
Работа с текстом. Приемы определения основной мысли текста	2
Работа с текстом. Выстраиваем последовательность описываемых событий	2
Функционально-смысловые типы речи	1

Лексическое значение слова	1
Классификация лексики. Функционирование синонимов и антонимов	1
Работа с тренировочными вариантами ВПР	3
Анализ распространенных ошибок	2